

# QUÈ FAREM EN AQUEST PROJECTE?

Volem que els nens i les nenes compreguin que...

- ✓ La informació que ens arriba no sempre és del tot fiable; per tant, cal contrastar-la.
- ✓ Conèixer el territori proper i la manera com s'organitza és important per poder desenvolupar progressivament la seva autonomia personal.
- ✓ El paisatge, el relleu i el clima d'un territori condiciona la seva organització social i l'activitat econòmica que s'hi porta a terme.
- ✓ Un territori es pot dividir en regions administratives per gestionar-se millor.
- ✓ El paper de les institucions pròpies d'un territori és important per al seu desenvolupament social, polític i econòmic i en determina les relacions entre els ciutadans i entre els ciutadans i les administracions.

## FEM QUE L'ACTUALITAT ENTRI A L'AULA

Ens informem per conèixer què passa al nostre entorn. Avui ens arriben notícies sobre fets que han passat a prop nostre; algunes són una mica increïbles i unes altres semblen disbarats. Ens plantejem si totes les informacions que ens arriben són veritat. Com ho podem saber? Compartim els dubtes i ens plantejem un **repte: Com podem detectar notícies falses sobre el nostre entorn?** Què hem de saber i què hem de fer poder per estar ben informats?

## SOM EXPERTS EN CATALUNYA

Reflexionarem sobre tot el que hem après, com ho hem après i el perquè ens serveix conèixer i comprendre com és el territori on vivim amb una **escala de metacognició**. Per resoldre el repte, crearem un producte que serveixi per conèixer com és Catalunya i per saber detectar errors o notícies falses en diferents fonts d'informació.

Revisarem el **kanban** i les preguntes que ens vam fer al començament per comprovar si hem aconseguit respondre-les i complir els objectius.

## ENS ORGANITZEM

Farem una **pluja d'idees** sobre com es poden detectar notícies falses i ens adonarem, tot jugant, què és el que sabem de Catalunya i el nostre entorn. A partir de "bonas preguntes", ens plantejarem què hem de saber per resoldre el nostre repte i com ho podem fer. Planificarem la nostra feina fent servir un **kanban**.

## FEM D'HOMES I DE DONES DEL TEMPS

El paisatge depèn de la temperatura i les precipitacions. Ens plantejarem fer d'homes i dones del temps i, per fer-ho, descobrirem la diferència entre el **temps** i el **clima** d'un territori concret, recollirem fotografies i notícies relacionades amb els diferents **fenòmens meteorològics** i prepararem una **exposició oral** per explicar el temps que ha fet i farà a Catalunya. Valorarem si és important conèixer el clima i el temps que fa en una determinada zona.

## ENS INFORMEM, SÍ! PERÒ COM?

Farem una llista de les **fonts on podem trobar informació** i els **mitjans de comunicació** i els classificarem en un mapa de conceptes. Preguntarem a casa sobre els mitjans de comunicació d'abans i d'ara i analitzarem les notícies de diferents mitjans amb una **rutina de pensament**. Ens adonarem de la importància de saber consultar bones fonts per estar ben informats i, al final, reflexionarem sobre com hem de fer servir les diferents xarxes socials i per què és important fer-les servir correctament.

## SITUEM CATALUNYA A EUROPA

Després d'analitzar les fonts i els mitjans de comunicació, investigarem sobre el nostre entorn i aprendrem com és per poder entendre i analitzar les notícies.

Situarem Catalunya en els **mapes** d'Europa i d'Espanya, descobrirem com ens organitzem, quines institucions ens governen i ens entrenarem per detectar errors i falses informacions sobre el nostre entorn.

## OBSERVEM EL PAISATGE

Observarem fotografies del nostre entorn i identificarem diversos **paisatges i formes de relleu** del nostre entorn.

A partir del que aprendrem, construirem un **mapa de relleu** amb les principals formes de relleu i crearem **mems** amb imatges de paisatges, que compartirem amb els altres mitjançant una exposició.

## DESCOBRIM EL TERRITORI, LA POBLACIÓ I LA CULTURA

Descobrirem quines són les **comarques** de Catalunya i crearem un **mapa comarcal**. Investigarem quines comarques estan més o menys poblades, **analitzarem les dades** i farem un **gràfic lineal**.

Coneixerem les **festes** i les **tradicions** pròpies de Catalunya i quins edificis i espais no ens hauríem de perdre.

## Treballarem aquestes competències bàsiques...

### Àmbit de coneixement del medi

**Dimensió món actual** · Plantejar-se preguntes sobre el medi i utilitzar estratègies de cerca de dades · Interpretar el present a partir de l'anàlisi dels canvis i les continuïtats al llarg del temps · Interpretar l'espai a partir dels elements del territori i les seves representacions · Analitzar paisatges i ecosistemes tenint en compte els seus factors socials i naturals.

**Dimensió ciutadania** · Adoptar hàbits sobre l'adquisició i l'ús de béns i serveis per esdevenir un consumidor responsable · Participar en la vida col·lectiva per millorar la convivència i afavorir un entorn més just i solidari.

### Àmbit lingüístic

**Dimensió comunicació oral** · Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars · Produir textos orals de tipologia diversa.

**Dimensió comprensió lectora** · Aplicar estratègies de comprensió per interpretar el contingut d'un text · Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació.

**Dimensió expressió escrita** · Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i una estructura adequats.

### Àmbit matemàtic

**Dimensió comunicació i representació** · Usar les diverses representacions dels conceptes i relacions per expressar matemàticament una situació.

### Àmbit artístic

**Dimensió percepció, comprensió i valoració** · Comprendre i valorar el patrimoni artístic proper.

**Dimensió interpretació i producció** · Emprar elements del llenguatge visual amb tècniques i eines artístiques.

### Àmbit digital

**Dimensió tractament de la informació i organització dels entorns de treball i d'aprenentatge** · Cercar, contrastar i seleccionar informació digital.

I també treballarem i avaluarem transversalment les competències d'**Educació en valors** i d'**Aprendre a aprendre**.

## i aquests continguts

### Coneixement del medi social i cultural

Els mitjans de comunicació · El pas del temps en les fonts d'informació · Les xarxes socials. Tipologia i ús responsable · Divisió administrativa del territori · **Europa, Espanya i Catalunya** · Interpretació de **mapes polítics** (Europa, península Ibèrica i Catalunya) · Formes de relleu i accidents geogràfics · Interpretació de **mapes de relleu** (Catalunya) · Paisatge de l'entorn proper (plana, costa, muntanya) · **Comarques** · **Estructura econòmica** i de l'**organització social** de les comarques · **Trets demogràfics** de Catalunya · Anàlisi i comparació de dades · El temps (fenòmens meteorològics) i el clima · Ús de fonts diverses per obtenir informació · Descoberta i valoració del **patrimoni cultural**.

### Llengua catalana

Normes bàsiques en la **interacció oral** · Ús d'estratègies de **comprensió lectora**. Lectura de textos de l'àmbit escolar i quotidià · Reconeixement de **tipologies textuais** (la notícia) en diferents formats i suports (oral i escrit) · **Lèxic**. Vocabulari usual i específic · Fonts d'informació en paper i suport digital · **Expressió escrita**. Organització del text: coherència i cohesió.

### Llengua castellana

**Lèxic**. Vocabulari usual i específic · **Lectura** de textos de l'àmbit quotidià i **comprensió oral** (notícies i altres informacions) · Gestió i tractament de la informació · Diversitat lingüística · **Expressió escrita**. Redacció d'un text breu en forma de notícia.

### Anglès

**Lèxic**. Vocabulari relacionat amb els continguts treballats · **Comprensió oral**.

### Matemàtiques

Obtenció, representació i interpretació de **dades estadístiques** · **Numeració** i càlcul · **Ordenació numèrica**.

### Plàstica

**Producció artística**: plàstica · Ús d'elements plàstics per fer un mapa de relleu · Interès per descobrir el **patrimoni** i les **manifestacions artístiques** de l'entorn.

### Digital

Coneixement de diferents fonts d'informació en suport digital · Ús de **dispositius digitals** · Ús d'eines de cerca i consulta d'informació.

