

QUÈ FAREM EN AQUEST PROJECTE?

Volem que els nens i les nenes compreguin que...

- ✓ La salut és un estat de benestar general, no solament en relació amb el nostre cos, sinó també amb les nostres emocions i les nostres relacions socials.
- ✓ Les persones tenim bona salut si podem dur a terme correctament les funcions vitals que ens permeten relacionar-nos amb l'entorn i obtenir l'energia necessària per créixer i fer les activitats diàries.
- ✓ Els conflictes que sorgeixen amb la convivència es poden prevenir i també resoldre i que cal demanar ajuda davant de situacions que no podem controlar.
- ✓ Uns bons hàbits d'alimentació, higiene, descans, exercici i comportament ens ajuden a mantenir la salut.

SOM UNA ESCOLA SALUDABLE?

Avui ens han fet una proposta: participar en un estudi de l'escola per **comprovar si som una escola saludable**. En què ens haurem de fixar per saber-ho? Acceptem el repte? Entre tots, **analitzarem la definició de "salut"** per mirar de comprendre bé quin abast té el repte que ens proposen. Sembla que ens haurem de fixar en més coses de les que pensàvem...

COM ES FA SALUT A L'ESCOLA?

En què ens fixarem i com ho farem per comprovar si som una escola saludable? Començarem per valorar quines **activitats de l'escola** tenen relació amb la salut.

Per fer-ho, pensarem en els diferents **espais de l'escola**. Un plànol ens pot servir de guia. Concretarem les activitats que podem observar en cada espai i què n'investigarem a partir d'una **rutina de pensament**. Prepararem un **kanban** per planificar/organitzar la nostra investigació i fer-ne el seguiment.

EL NOSTRE DECÀLEG

Tot el que hem anat descobrint sobre la salut ens ajudarà a resoldre el nostre repte: esbrinar si la nostra escola és saludable.

Però, per poder fer la nostra valoració, necessitem tenir uns punts concrets en què puguem fixar-nos. Fer un **decàleg** i establir **mecanismes de control** per observar com l'escola s'hi adequa ens hi ajudarà. També podem construir un **semàfor** que ens servirà d'alerta.

Finalment, podrem **donar resposta a l'escola**, de la manera que acordem entre tots.

JO I ELS ALTRES A L'ESCOLA

Revisem els nostres sentiments a l'escola. Com ens sentim si ens tracten malament?

Aprendrem a **identificar i expressar les emocions** que sentim. Ens fixarem en diferents **conflictes** que es donen en espais compartits i mirarem com es poden prevenir i resoldre, a partir d'**audiovisuals** que ens ajudaran en la reflexió. També **farem propostes d'actuació i conscienciació** i elaborarem regles treballant cooperativament. Valorarem el treball en grup i la necessitat de pertànyer a una comunitat.

EL COS EN MOVIMENT

Anirem a una **classe d'educació física** d'un altre curs per observar com es mou el cos i els canvis que s'hi produeixen amb el moviment. També ens fixarem com és el cos de les persones i n'**analitzarem les parts que permeten el moviment** a partir de la imitació de diferents postures. Experimentarem com podem **gaudir del cos en moviment** amb la preparació d'un ball. Ens adonarem que moure el cos contribueix a millorar més coses que el nostre **benestar físic**.

QUÈ ENS FA MOURE?

Ens movem, però quin és el motiu principal per fer-ho? Reflexionarem i ens fixarem en **els sentits**, que ens permeten adonar-nos del que passa a l'entorn. Ho comprovarem amb **jocs sensorials** i ens informarem de com funcionen.

També ens fixarem en la manera com **el cos dona resposta** a les percepcions mitjançant el moviment. **Reconstruirem un esquelet** i comprovarem manipulativament com es mouen els ossos i els músculs. Ens fixarem en els **hàbits** que cal tenir, també a l'escola, perquè tot funcioni com cal.

SOM EL QUE MENGEM

Perquè el nostre cos funcioni hem de menjar, però... podem menjar qualsevol cosa? Analitzarem què cal tenir en compte per fer un menú saludable, segons la **piràmide alimentària** i els models actuals. Valorarem el **menú de l'escola** i practicarem com podem fer menús amb eines digitals.

També ens fixarem en la manera com ens comportem al menjador de l'escola. Valorarem si seguim uns bons **hàbits** i, també, si ens ho passem bé durant l'estona de migdia. Podem millorar alguna cosa?

COMBUSTIBLE PER AL COS

D'on obtenim l'energia perquè el nostre cos funcioni i per estar actius? Com ho fem? Ens fixarem en la manera com diferents objectes transformen l'energia en moviment i reflexionarem sobre les **transformacions d'energia** en els éssers vius. Analitzarem la **funció de nutrició** a partir de la **construcció de models** dels sistemes digestiu i respiratori i, també, de l'**obtenció d'informació** de diferents fonts. Ens fixarem en els **bons hàbits** i relacionarem la funció de nutrició de les persones amb la d'altres éssers vius.

Treballarem aquestes competències bàsiques...

Àmbit de coneixement del medi

Dimensió món actual · Plantejar-se preguntes sobre el medi i utilitzar estratègies de cerca de dades · Interpretar l'espai i les seves representacions.

Dimensió salut i equilibri personal · Adoptar hàbits sobre alimentació, activitat física i descans per aconseguir el benestar físic · Prendre consciència del propi cos, de les emocions i els sentiments propis i aliens, per aconseguir l'equilibri emocional i afavorir la convivència · Prendre decisions sobre higiene i salut per a la prevenció de malalties.

Àmbit lingüístic

Dimensió comunicació oral · Llegir amb fluïdesa per comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars · Produir textos orals de tipologia diversa · Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa.

Dimensió comprensió lectora · Comprendre textos de tipologies diverses · Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació.

Dimensió expressió escrita · Planificar i produir textos de tipologies diverses.

Àmbit matemàtic

Dimensió connexions · Identificar les matemàtiques implicades en situacions quotidianes i escolars.

Dimensió comunicació i representació · Usar les diverses representacions dels conceptes i relacions per expressar matemàticament una situació.

Àmbit artístic

Dimensió interpretació i producció · Emprar elements bàsics del llenguatge visual amb tècniques i eines artístiques.

Àmbit educació física

Dimensió expressió i comunicació · Prendre part en activitats col·lectives d'expressió i comunicació corporal.

Àmbit digital

Dimensió instruments i aplicacions · Seleccionar i utilitzar dispositius digitals i les seves funcionalitats.

Dimensió tractament de la informació i organització · Cercar, contrastar i seleccionar informació digital.

I també treballarem i avaluarem transversalment les competències d'**Educació en valors** i d'**Aprendre a aprendre**.



i aquests continguts

Coneixement del medi natural

Interès per l'observació i la construcció de preguntes científiques · Realització de treballs experimentals · Ús i elaboració de plànols (escola) · Morfologia del cos · Sistemes que participen en la funció de relació · L'aparell locomotor i els sentits · L'aparell locomotor i els sentits en altres animals · Aparells que intervenen en la funció de nutrició · La nutrició en altres animals · Hàbits que afavoreixen una vida saludable · Caracterització d'una alimentació saludable · Expressió de sensacions i emocions personals · La relació amb els altres · Valoració del temps de lleure, individual i col·lectiu.

Llengua catalana

Normes bàsiques en la interacció oral · Ús d'estratègies de comprensió lectora. Lectura de textos de l'àmbit escolar · Reconeixement de tipologies textuales · Lèxic. Vocabulari usual i específic · Gestió i tractament de la informació · Fonts d'informació en paper i suport digital · Exposició oral · Expressió escrita. Organització del text: coherència i cohesió.

Llengua castellana

Lèxic. Vocabulari usual i específic sobre les funcions de relació, nutrició i les emocions · Lectura i comprensió oral · Gestió i tractament de la informació.

Anglès

Lèxic. Vocabulari relacionat amb el tema · Comprensió oral.

Matemàtiques

Gràfic de barres · Desenvolupament de cossos geomètrics · Representació de proporcions.

Música i plàstica

Escolta de peces musicals · Producció plàstica (models del sistema digestiu i del respiratori, piràmide alimentària, representació d'emocions amb colors, il·lustració del decàleg, semàfor) · Ús d'elements bàsics del llenguatge visual.

Àmbit educació física

Expressió corporal.

Digital

Ús de dispositius digitals i aplicacions (edició vídeo) · Ús d'eines de cerca i consulta d'informació.



T e x t
laGalera