



1 Orientacions generals

- ✓ Cal tenir clar que el més important perquè l'alumnat escrigui millor és que estigui motivat, per la qual cosa cal donar sentit a les tasques que va fent.
- ✓ És important l'aportació de models de la vida quotidiana per donar sentit i funcionalitat a l'expressió escrita.
- ✓ Convé buscar situacions funcionals de la vida escolar en què s'usin les diferents tipologies textuais que els alumnes van aprendre.
- ✓ Per treballar l'expressió escrita, és recomanable que la ràtio dels alumnes disminueixi (dues persones a l'aula, desdoblaments, agrupaments flexibles...).
- ✓ Cal tenir clar que la interacció que es dona a l'aula entre els alumnes i el mestre o la mestra afavoreix el diàleg i l'aprenentatge entre iguals, alhora que enriqueix el pensament i les produccions escrites.
- ✓ Cada alumne té una evolució diferent quant a l'adquisició de la lectura i l'escriptura que cal respectar. Els alumnes tenen capacitats diferents i l'objectiu és millorar-les valorant el procés individual de cadascun.
- ✓ Cal aprofitar i valorar les aportacions espontànies dels alumnes, sense oblidar la necessitat de sistematitzar el que es vagi fent.
- ✓ Cal rellegir els textos que els alumnes han escrit. La lectura pot ser de diferents tipus:
 - Lectura silenciosa per part de l'alumne/a.
 - Lectura en veu alta per part de l'alumne/a.
 - Lectura en veu alta per part del mestre/a.



2 Orientacions del treball específic

FEU PRIMER LA PRESENTACIÓ del quadern:

- Estructura del quadern (blocs, sessions de treball, apartats).
- Tipologies de text que es treballen.

Quan comenceu una nova tipologia textual, els alumnes han de tenir clar què s'espera del seu treball en acabar el bloc.

DEDUÏU quina o quines podrien ser les representacions gràfiques del text que treballeu.

FEU LES ACTIVITATS PROPOSADES tenint en compte els aspectes següents:

- És necessari raonar i assignar paraules als processos seguits abans de l'escriptura, durant l'escriptura i després de l'escriptura, ja que tan important és el procés seguit pels alumnes com el resultat del text.
- L'elaboració del primer text ha de ser col·lectiva per tal d'afavorir l'organització del pensament dels alumnes i per aclarir el contingut del text que s'està elaborant. Cal seguir el procés de cerca i organització de les idees i elaboració de l'esborrany de manera conjunta.
- La redacció s'ha de fer a partir del text elaborat inicialment.
- Els alumnes han d'avaluar el seu escrit abans de donar-lo per finalitzat. Per tant, primer cal fer avaluacions conjuntes (revisar, valorar i refer) de petits escrits, fent atenció a l'adequació, la coherència, la cohesió i l'estructura de la llengua.



REVISEU ELS TEXTOS tenint en compte els aspectes següents:

- Corregiu l'activitat en el moment de finalitzar-la, ja que l'alumne té més fresc el treball que ha fet.
- Ajudeu els alumnes a identificar les errades sense avançar-los les solucions.
- Feu servir diferents sistemes de correcció: individuals i col·lectius.
- Corregiu només allò que els alumnes puguin assolir.
- No sempre es pot corregir tot; heu de prioritzar. Pel que fa al treball d'expressió escrita, és molt important corregir les errades d'adequació, coherència i cohesió. Feu les correccions d'ortografia amb mesura i de manera que siguin adequades al nivell del curs corresponent.
- De vegades, és millor que centreu l'atenció en una part del text i que deixeu de banda la resta.

AVALUEU el procés i el treball dels alumnes al llarg de cada bloc i també al final, per conèixer el grau d'assoliment de cadascun i per poder ajudar-los a superar les seves dificultats.



3 Agrupació dels alumnes

És recomanable fer diferents tipus d'agrupaments d'alumnes segons l'activitat. En els quaderns es fan propostes concretes i les activitats estan marcades amb un pictograma identificador:



TREBALL COL·LECTIU

Activitats proposades per fer col·lectivament entre tota la classe. Són força dirigides i poden ser d'introducció de la tipologia de text o d'alguna acció que requereix orientacions específiques per a tots els alumnes.



TREBALL COOPERATIU

Activitats proposades per fer en equips base. Tenen l'objectiu d'assegurar la participació i la interacció de tots els membres del grup. En les activitats cooperatives, els rols dels alumnes són importants: l'organitzador, el portaveu, el secretari, l'encarregat del material o d'altres que es decideixin.



TREBALL PER PARELLES

Activitats proposades per fer entre dos alumnes perquè siguin més dinàmiques i permetin el treball interactiu entre iguals per enriquir i complementar, així, els processos d'aprenentatge.



TREBALL INDIVIDUAL

Activitats proposades perquè l'alumne o alumna reflexioni davant dels reptes plantejats per arribar a assolir les competències intrínseques al procés d'escriptura. El treball individual també permet valorar el grau d'assoliment de l'alumne dels trets més rellevants de cadascuna de les tipologies textuals i és un indicador de la millora en l'autonomia personal.