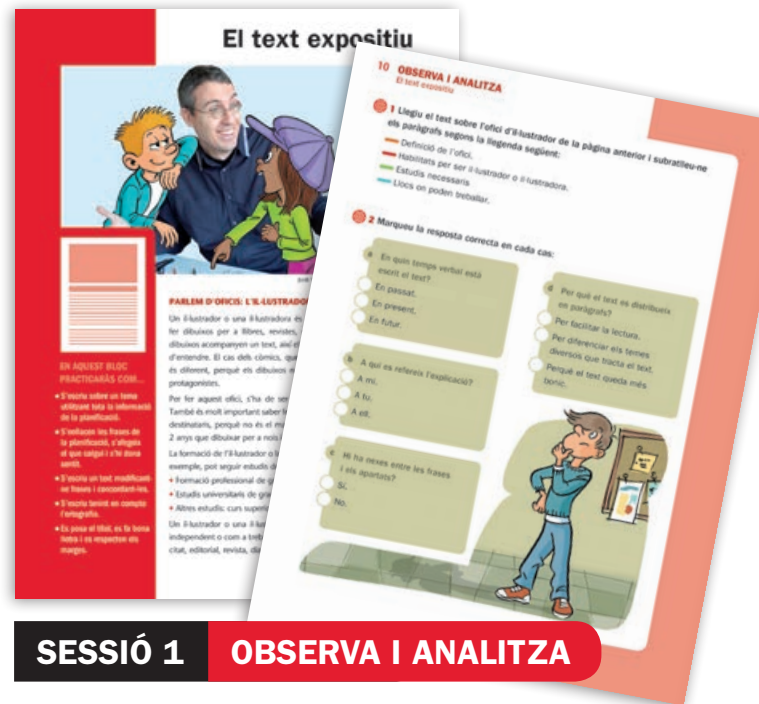


El quadern planteja el treball de cada tipologia textual en 5 fases o sessions per arribar a ser competent en l'escriptura del tipus de text que s'està treballant.

Són aquestes:

- **OBSERVA I ANALITZA**
- **ENTRENA'T**
- **PRACTICA**
- **AVANÇA**
- **AVALUA**



SESSIÓ 1 OBSERVA I ANALITZA

- Presentació dels objectius que seran avaluats amb la rúbrica del final del bloc. Cal pactar amb l'alumnat els aspectes que es tindran més en compte.
- Presentació, a partir d'un text representatiu, de la tipologia textual que es treballarà al llarg de tot el bloc.
- Activitats d'anàlisi i de reconeixement dels elements formals i textuais propis de la tipologia que es treballa i també de l'adequació a la situació comunicativa.

- *Quin tipus de text és?*
- *A qui va dirigit?*
- *Quina informació proporciona?*
- *Com està presentada la informació?*
- *Què es vol aconseguir? Per a què?*

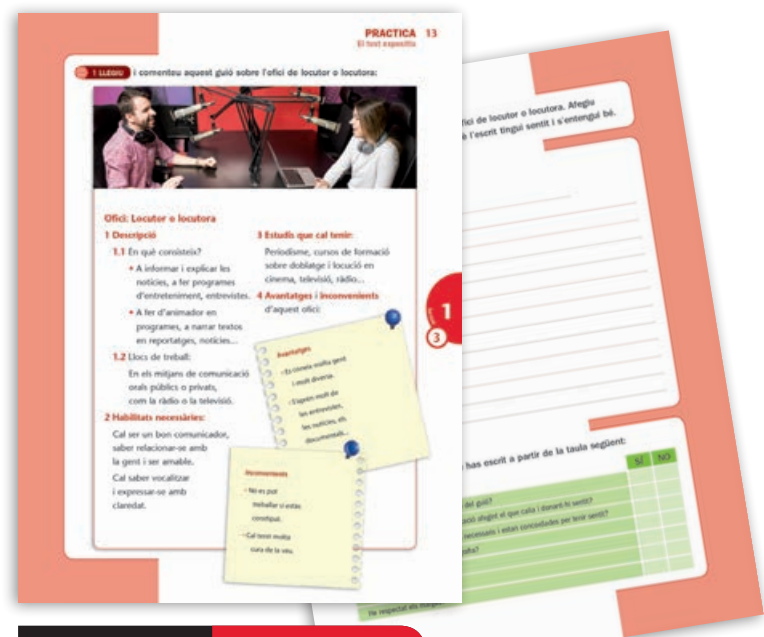
En aquesta sessió hi ha un **treball oral i col·lectiu** important per tal que l'alumnat es familiaritzi amb la tipologia de text i la reconegui.





SESSIÓ 2 ENTRENA'T

- En aquesta sessió es fan activitats prèvies a l'escriptura del text i activitats relacionades amb la tipologia textual. Es tracta d'activitats i estratègies d'activació dels coneixements previs (contextualització), d'incentivació, de motivació, d'agilitat, de creativitat...



SESSIÓ 3 PRACTICA

- En aquesta sessió es proposa de manera molt guiada la creació d'un text: preparació i planificació de les idees, escriptura de l'esborrany, revisió i modificació de l'esborrany (a partir d'una taula de revisió) i còpia del text en net. L'objectiu és que l'alumne arribi a ser capaç de fer servir la planificació autònomament.

Les activitats que marquen el procés d'escriptura (LLEGIU, PREPAREU, FES L'ESBORRANY, REDACTA, REVISI I MODIFICA, PASSA EN NET...) s'identifiquen gràficament perquè l'alumnat l'interioritzi.

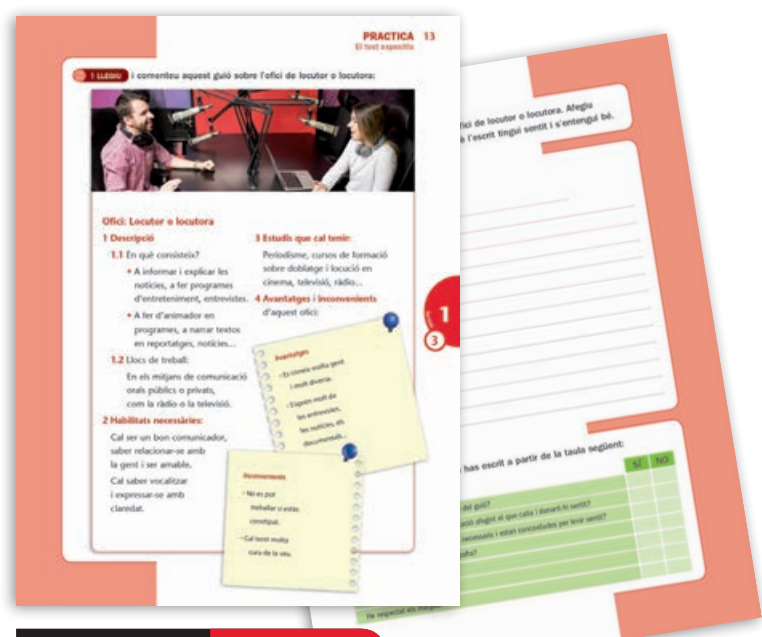
- Es proposen taules de revisió dels textos. Cal entrenar els alumnes en el procés de correcció; per això és convenient que l'adult els acompanyi fins que adquireixin prou destresa.
- Les activitats de preparació del text són col·lectives i el docent acompanya l'alumnat i li dona suport en la planificació perquè generi les idees que després desenvoluparà individualment. En la sessió hi ha una gradació de la tipologia d'activitats, les quals comencen sent col·lectives fins a arribar al treball individual, perquè l'alumne ja és autònom per escriure el text.





SESSIÓ 4 AVANÇA

- En aquesta sessió les activitats són més complexes i obertes i acostumen a estar plantejades per ser fetes per parelles, individualment o en equip base. Els alumnes consoliden el procés d'elaboració del text.



SESSIÓ 5 AVALUA

- En aquesta sessió es fan les activitats individuals en què els alumnes han de demostrar el seu grau d'assoliment en el treball realitzat: en acabar el bloc, conjuntament amb el mestre o la mestra, marquen en la rúbrica fins on han arribat quant a l'assoliment dels continguts del bloc i valoren què poden millorar. Cal tenir en compte els aspectes pactats a l'inici del bloc.
- Depenent de les característiques de l'alumnat, i de forma progressiva, caldrà anar potenciant l'autoavaluació fent servir la rúbrica.
- La rúbrica està vertebrada seguint els apartats de les propietats del text:
 - Adequació
 - Coherència
 - Cohesió
 - Estructura de la llengua i correcció
 - Presentació.