

Fem-ho per projectes

INDICADORS D'AVALUACIÓ I DESCRIPTORS. MOSTRA

Àmbit	Dimensió	Activitat	Indicador	Nivell no assoliment 1	Nivell satisfactori 2	Nivell de notabilitat 3	Nivell d'excel·lència 4	Descripció de l'activitat d'avaluació
Coneixement de medi	Món actual	AC 4	Formula preguntes descriptives i explicatives (com...?, on...?, quins...?, quants...?, què passa...?, com passa...?, per què...?, per quina causa...?, com és que...?).	No aconsegueix formular preguntes descriptives o explicatives.	Formula preguntes descriptives i explicatives i utilitza una pauta donada pel mestre o la mestra per respondre les preguntes plantejades.	Formula preguntes descriptives i explicatives autònomament, i intenta donar-hi resposta sense necessitat de pauta de l'adult.	Formula preguntes descriptives i explicatives autònomament i proposa respostes formulant hipòtesis.	Preparar i formular en la conversa amb els avis preguntes en relació al canvi de l'entorn amb el pas del temps
		AC 6	Respon les preguntes plantejades establint connexions entre les dades resultants de la cerca i algun dels coneixements relacionats.	No estableix connexions entre els coneixements relacionats i les preguntes plantejades.	Respon les preguntes plantejades però no troba connexions amb els coneixements de medi i les dades resultants.	Respon les preguntes plantejades i troba connexions amb els coneixements de medi i les dades resultants si el mestre o la mestra l'ajuda.	Respon les preguntes plantejades i troba de seguida connexions entre les dades resultants i els coneixements de medi que hi estan relacionats.	Respondre les preguntes de les fitxes sobre els mesos de l'any.
		AC 8 Abans pensava i ara penso	Relaciona algun fet del present amb fets del passat per formular una conclusió senzilla.	No és capaç de relacionar fets del present i del passat.	Relaciona algun fet del present i del passat, però no aconsegueix formular una conclusió senzilla.	Relaciona algun fet del present i del passat i formula una conclusió senzilla amb la pauta del mestre o la mestra.	Relaciona algun fet del present i del passat i formula una conclusió senzilla de manera autònoma i clara.	Completar la rutina de pensament abans pensava i ara penso i darrer d'aquest full escriure la reflexió sobre què he après. En aquest cas amb la mirada en l'àrea coneixement del medi i la capacitat per establir conclusions senzilles.
		AC 8 Rellojge de sorra	Duu a la pràctica algun experiment proposat que verifica les tesis inicials.	No aconsegueix seguir els passos necessaris per dur a terme un experiment.	Segueix els passos de l'experiment amb dificultat i necessita ajut de manera continuada.	Duu a terme l'experiment sense dificultat seguint les indicacions donades.	Duu a terme l'experiment sense dificultat seguint les indicacions donades i el vincula a les tesis inicials.	Seguir les instruccions del vídeo per elaborar el rellotge de sorra.
Llenguatge - Llenguatge escrit i oral	Comunicació oral	AC 3	Utilitza un vocabulari bàsic i estructures morfosintàctiques senzilles de forma correcta.	No és capaç de fer servir el vocabulari bàsic ni les estructures morfosintàctiques senzilles correctament; s'equivoqua molt sovint.	Utilitza gairebé sempre de forma correcta el vocabulari bàsic i les estructures morfosintàctiques senzilles amb ajuda i estimulació del mestre o la mestra.	Utilitza gairebé sempre el vocabulari bàsic i les estructures morfosintàctiques senzilles treballades de forma correcta.	Sempre fa servir el vocabulari bàsic i les estructures morfosintàctiques senzilles de forma correcta, sense ajuda i en totes les interaccions orals.	Es alumnes comparteixen amb el seu equip la informació sobre l'etapa vital del familiar que han estat observant.
		AC 4	Escolta activament en situacions comunicatives quotidianes i d'aprenentatge.	Mostra dificultats per escoltar en situacions comunicatives quotidianes i d'aprenentatge.	Escolta normalment en situacions comunicatives quotidianes i d'aprenentatge.	Sempre escolta quan qui ha començat a parlar i participa activament.	Sempre escolta en situacions comunicatives quotidianes i d'aprenentatge i participa activament.	Conversa dels alumnes amb l'avi sobre els canvis en l'entorn amb el pas del temps. Prèviament hauran preparat les preguntes a plantejar-li.
		AC 6	Utilitza un llenguatge bàsic.	Encara no ha adquirit el llenguatge bàsic del registre.	Recorda el llenguatge bàsic i el fa servir en les produccions del present.	Ha assolit el llenguatge bàsic del registre i el fa servir correctament en els seus textos.	Utilitza amb fluïdesa el llenguatge bàsic, amb precisió i amb correcció en totes les interaccions orals.	Has "Les targetes enganxades" i "La pilota" per practicar els dies de la setmana durant el projecte de comunicació oral en canvi.
Llenguatge - Llenguatge escrit i oral	Comprensió lectora	AC 5	Relaciona aspectes del text amb experiències o coneixements personals.	Li costa relacionar aspectes del text amb experiències o coneixements personals si no se li ajuda.	Relaciona alguns aspectes del text amb experiències o coneixements personals i d'altres aspectes els relaciona si se li ajuda.	Relaciona aspectes del text amb experiències o coneixements personals i d'altres aspectes els relaciona si se li ajuda.	Relaciona aspectes del text amb experiències o coneixements personals i d'altres aspectes els relaciona si se li ajuda.	Relaciona aspectes del text amb experiències o coneixements personals i d'altres aspectes els relaciona si se li ajuda.
		AC 8	Escriu amb oracions simples, ben estructurades i que mantenen la coherència.	Mostra inseguretats en la producció d'oracions simples ben estructurades i que mantenen la coherència.	Escriu amb oracions simples ben estructurades i que mantenen la coherència.	Escriu amb oracions simples ben estructurades i que mantenen la coherència.	Escriu amb oracions simples ben estructurades i que mantenen la coherència.	Escriu amb oracions simples ben estructurades i que mantenen la coherència.
		AC 8	Escriu amb oracions simples, ben estructurades i que mantenen la coherència.	Mostra inseguretats en la producció d'oracions simples ben estructurades i que mantenen la coherència.	Escriu amb oracions simples ben estructurades i que mantenen la coherència.	Escriu amb oracions simples ben estructurades i que mantenen la coherència.	Escriu amb oracions simples ben estructurades i que mantenen la coherència.	Escriu amb oracions simples ben estructurades i que mantenen la coherència.
Llenguatge - Llenguatge escrit i oral	Comunicació oral	AC 3	Utilitza un vocabulari bàsic i estructures morfosintàctiques senzilles de forma correcta.	No és capaç de fer servir el vocabulari bàsic ni les estructures morfosintàctiques senzilles correctament; s'equivoqua molt sovint.	Utilitza gairebé sempre de forma correcta el vocabulari bàsic i les estructures morfosintàctiques senzilles amb ajuda i estimulació del mestre o la mestra.	Utilitza gairebé sempre el vocabulari bàsic i les estructures morfosintàctiques senzilles treballades de forma correcta.	Sempre fa servir el vocabulari bàsic i les estructures morfosintàctiques senzilles de forma correcta, sense ajuda i en totes les interaccions orals.	Es alumnes comparteixen amb el seu equip la informació sobre l'etapa vital del familiar que han estat observant.
		AC 4	Escolta activament en situacions comunicatives quotidianes i d'aprenentatge.	Mostra dificultats per escoltar en situacions comunicatives quotidianes i d'aprenentatge.	Escolta normalment en situacions comunicatives quotidianes i d'aprenentatge.	Sempre escolta quan qui ha començat a parlar i participa activament.	Sempre escolta en situacions comunicatives quotidianes i d'aprenentatge i participa activament.	Conversa dels alumnes amb l'avi sobre els canvis en l'entorn amb el pas del temps. Prèviament hauran preparat les preguntes a plantejar-li.
		AC 6	Utilitza un llenguatge bàsic.	Encara no ha adquirit el llenguatge bàsic del registre.	Recorda el llenguatge bàsic i el fa servir en les produccions del present.	Ha assolit el llenguatge bàsic del registre i el fa servir correctament en els seus textos.	Utilitza amb fluïdesa el llenguatge bàsic, amb precisió i amb correcció en totes les interaccions orals.	Has "Les targetes enganxades" i "La pilota" per practicar els dies de la setmana durant el projecte de comunicació oral en canvi.
Llenguatge - Llenguatge escrit i oral	Connexions	AC 3	Utilitza un vocabulari bàsic i estructures morfosintàctiques senzilles de forma correcta.	No és capaç de fer servir el vocabulari bàsic ni les estructures morfosintàctiques senzilles correctament; s'equivoqua molt sovint.	Utilitza gairebé sempre de forma correcta el vocabulari bàsic i les estructures morfosintàctiques senzilles amb ajuda i estimulació del mestre o la mestra.	Utilitza gairebé sempre el vocabulari bàsic i les estructures morfosintàctiques senzilles treballades de forma correcta.	Sempre fa servir el vocabulari bàsic i les estructures morfosintàctiques senzilles de forma correcta, sense ajuda i en totes les interaccions orals.	Es alumnes comparteixen amb el seu equip la informació sobre l'etapa vital del familiar que han estat observant.
		AC 4	Escolta activament en situacions comunicatives quotidianes i d'aprenentatge.	Mostra dificultats per escoltar en situacions comunicatives quotidianes i d'aprenentatge.	Escolta normalment en situacions comunicatives quotidianes i d'aprenentatge.	Sempre escolta quan qui ha començat a parlar i participa activament.	Sempre escolta en situacions comunicatives quotidianes i d'aprenentatge i participa activament.	Conversa dels alumnes amb l'avi sobre els canvis en l'entorn amb el pas del temps. Prèviament hauran preparat les preguntes a plantejar-li.
		AC 6	Utilitza un llenguatge bàsic.	Encara no ha adquirit el llenguatge bàsic del registre.	Recorda el llenguatge bàsic i el fa servir en les produccions del present.	Ha assolit el llenguatge bàsic del registre i el fa servir correctament en els seus textos.	Utilitza amb fluïdesa el llenguatge bàsic, amb precisió i amb correcció en totes les interaccions orals.	Has "Les targetes enganxades" i "La pilota" per practicar els dies de la setmana durant el projecte de comunicació oral en canvi.
Llenguatge - Llenguatge escrit i oral	Imaginació i creativitat	AC 4	Participa en el disseny d'un projecte amb múltiples representacions (representacions múltiples).	No participa en el disseny del projecte amb múltiples representacions (representacions múltiples).	Aporta idees al disseny del projecte amb múltiples representacions (representacions múltiples).	Aporta idees originals al disseny del projecte amb múltiples representacions (representacions múltiples).	Aporta idees originals al disseny del projecte amb múltiples representacions (representacions múltiples).	Elaborar el diari sobre els dies de la setmana que s'imaginen.
		AC 4	Participa en el disseny d'un projecte amb múltiples representacions (representacions múltiples).	No participa en el disseny del projecte amb múltiples representacions (representacions múltiples).	Aporta idees al disseny del projecte amb múltiples representacions (representacions múltiples).	Aporta idees originals al disseny del projecte amb múltiples representacions (representacions múltiples).	Aporta idees originals al disseny del projecte amb múltiples representacions (representacions múltiples).	Elaborar el diari sobre els dies de la setmana que s'imaginen.
		AC 4	Participa en el disseny d'un projecte amb múltiples representacions (representacions múltiples).	No participa en el disseny del projecte amb múltiples representacions (representacions múltiples).	Aporta idees al disseny del projecte amb múltiples representacions (representacions múltiples).	Aporta idees originals al disseny del projecte amb múltiples representacions (representacions múltiples).	Aporta idees originals al disseny del projecte amb múltiples representacions (representacions múltiples).	Elaborar el diari sobre els dies de la setmana que s'imaginen.
Llenguatge - Llenguatge escrit i oral	Tractament de la informació i organització dels entorns de treball i d'aprenentatge	AC 2	Organitza i realitza projectes col·lectius.	Molt poc	Poc	Bastant	Molt	Completar la rutina de pensament abans pensava i ara penso i darrer d'aquest full escriure la reflexió sobre què he après.
		AC 2	Organitza i realitza projectes col·lectius.	Molt poc	Poc	Bastant	Molt	Completar la rutina de pensament abans pensava i ara penso i darrer d'aquest full escriure la reflexió sobre què he après.
		AC 2	Organitza i realitza projectes col·lectius.	Molt poc	Poc	Bastant	Molt	Completar la rutina de pensament abans pensava i ara penso i darrer d'aquest full escriure la reflexió sobre què he après.
Autonomia, iniciativa personal i emprendedoria	Creació i realització de projectes individuals i col·lectius	Actitud	Implicar-se activament en la realització de projectes col·lectius.	Molt poc	Poc	Bastant	Molt	Actitud global demostrada en l'alumne al llarg de projecte: predisposició, col·laboració, participació, interès, etc.
		Actitud	Implicar-se activament en la realització de projectes col·lectius.	Molt poc	Poc	Bastant	Molt	Actitud global demostrada en l'alumne al llarg de projecte: predisposició, col·laboració, participació, interès, etc.
		Actitud	Implicar-se activament en la realització de projectes col·lectius.	Molt poc	Poc	Bastant	Molt	Actitud global demostrada en l'alumne al llarg de projecte: predisposició, col·laboració, participació, interès, etc.

Aquest document proposa els indicadors i descriptors per avaluar les competències bàsiques que es treballen en el projecte. D'ús exclusiu per a usuaris de Text-laGalera des de l'Àrea d'Educadors.